

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом школы  
Протокол от 28.08.2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа №20» г. Черногорска  
От 28.08.2020г № 45/2

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проектной деятельности учащихся 5-11 классов, обучающихся по ФГОС.**

### **1. Общие положения.**

Проектная деятельность – это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Включение учащихся в проектную деятельность является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями дополнениями); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); основной образовательной программой основного общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Черногорска (далее - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»). Принято с учетом мнения совета родителей, представленного общешкольным родительским комитетом и совета учащихся, представленного советом дела.

1.2. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального проекта, выполняемого обучающимся на уровне среднего общего образования (далее – СОО), и учебного итогового проекта (5-7 классы) / индивидуального итогового проекта (8-9 классы), выполняемого обучающимся на уровне основного общего образования (далее – ОО).

1.3. Индивидуальный итоговый проект или учебный итоговый проект учащегося школы представляет собой проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять

целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.3.1. Выполнение учебного итогового проекта обязательно для каждого учащегося 5-7 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый проект. На уровне 5-7 класса проекты, выполняемые учащимися, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными. На уровне 8-9 классов учащимися выполняется индивидуальный итоговый проект, при этом работа над ним начинается в 8 классе, по окончании 8 класса учащиеся предоставляют форму предварительной защиты проекта, защита работы проходит в 9 классе. На уровне среднего общего образования выполняется индивидуальный итоговый проект, тема проекта утверждается в 10 классе, защита происходит в 11 классе.

1.4. Отметка о выполнении проекта:

1.4.1. в 5-7 классах выставляется в графу «Проектная деятельность» в соответствующем разделе Портфолио;

1.4.2. в 8 классе по итогам предварительной защиты индивидуального итогового проекта выставляется отметка в Протокол предварительной защиты индивидуального итогового проекта;

1.4.3. в 9-х классах по итогам защиты вносится запись: Индивидуальный проект зачёт, в документ государственного образца – аттестат, за курс основного общего образования;

1.4.4. в 11 классе по итогам защиты запись вносится в документ государственного образца – аттестат, за курс среднего общего образования.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта или учебного итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося на уровне ООО и СОО и является обязательным компонентом каждого учебного плана на уровне СОО.

1.6. Защита УИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Настоящее Положение определяет основы организации работы над учебным итоговым/индивидуальным итоговым проектом (в зависимости от уровня образования) и особенности оценки проектной работы.

1.8. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над УИП в условиях реализации ФГОС ООО/ФГОС СОО.

## **2. Цели и задачи выполнения учебного итогового проекта/индивидуального итогового проекта**

2.4. Цель выполнения проекта:

- ✓ продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- ✓ развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- ✓ формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- ✓ оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- ✓ определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.5. Задачами выполнения проектной работы являются:

- ✓ обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- ✓ формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- ✓ развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- ✓ формирование и развитие навыков публичного выступления;
- ✓ формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

- ✓ В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный;

Для учащихся 5-7 классов:

- ✓ Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта;
- ✓ Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;
- ✓ Заключительный (март — май): защита проекта, оценивание работы;
- ✓ Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта;
- ✓ Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий данное направление работы.

Для учащихся 8-9, 10-11 классов:

- ✓ Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта;
- ✓ Основной этап (ноябрь-май): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;
- ✓ Заключительный (сентябрь — октябрь): защита проекта, оценивание работы;
- ✓ Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта;
- ✓ Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий данное направление работы.

#### **4. Требования к оформлению учебного итогового проекта/индивидуального итогового проекта**

##### 4.1. Структура проекта:

###### ✓ Титульный лист (Приложение 2)

Титульный лист - первая страница, которая должна содержать основные сведения о работе и её авторе. В верхней части листа указывается название учебного заведения в полном объёме, без сокращений. В центре – тема. Ниже темы справа указывается фамилия, имя, отчество учащегося, класс, фамилия, имя, отчество руководителя. Внизу титульного листа указывается город и год написания проекта.

###### ✓ Содержание

Содержание следует после титульного листа. В нём указываются основные части (введение, основная часть, заключение, список литературы) с указанием соответствующих страниц. Разделы нумеруются арабскими цифрами.

###### ✓ Введение

Во введении должна быть обоснована актуальность темы, её теоретическая и практическая значимость, степень научной разработанности темы и наличие различных подходов в её решении. Очень важно, чтобы учащийся умел чётко сформулировать цель, а также задачи, которые требуется решить.

###### ✓ Основная часть

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический). Основная часть содержит материал, отобранный учащимся для рассмотрения выбранной им проблемы. В этой части автор решает задачи, поставленные во введении. Основная часть должна включать в себя развитие научных представлений о проблеме. Целесообразно показать связь проблемы с современной действительностью. Кроме того, она должна содержать собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на соответствующие факты. Основная часть может быть разбита на параграфы (разделы), которые должны располагаться последовательно, логически.

###### ✓ Выводы

В выводах содержатся ответы на поставленные вопросы по теме.

###### ✓ Заключение

Заключение подводит итог работы. Заключение может содержать предложения автора по дальнейшей научной разработке вопроса. Оно должно быть чётким и кратким.

###### ✓ Список литературы (Приложение 3)

###### ✓ Приложение (необязательная часть)

Приложение — часть работы, имеющая дополнительное справочное значение, необходимое для более полного освещения темы. По форме и содержанию приложения разнообразны: таблицы, схемы, графики, рисунки, карты, фотографии, образцы и т.д.

#### 4.2. Технические требования к проектной работе:

- ✓ Текст: выравнивание – по ширине, шрифт – Times New Roman, кегль – 13пт, интервал – полуторный; отступ первой строки – 1,25 см; заголовки выделяются «жирным» шрифтом. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники;
- ✓ Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее – 2 см;
- ✓ Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
- ✓ Оглавление: должно формироваться автоматически;
- ✓ Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 13 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- ✓ Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа. Порядковый номер таблицы служит для ее связи с текстом. Он состоит из слова «таблица» и цифры ее номера. Слово «таблица» пишется с прописной буквы, значок «№» перед порядковым номером и точку после него не ставят (например, Таблица 5). Если в работе одна таблица, то ни нумерационный заголовок, ни слово «таблица» не нужны. В этом случае в тексте слово «таблица» необходимо писать без сокращения, например, «как видно из таблицы...», «По результатам анализа (см. таблицу) видно, что...». Если две таблицы и более, то они должны быть пронумерованы, и на каждую необходима ссылка в тексте. Слово «таблица» в этом случае приводят в сокращенном виде, знак «№» не ставят, например, «Данные анализа (табл. 5) показывают, что...»;
- ✓ Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс;
- ✓ Объем работы: для учащихся 5-7 классов 8-10 листов, 9 класс – 10-15 листов, 10-11 класс – 15-20 листов.

#### 4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- ✓ Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);
- ✓ Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
- ✓ Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- ✓ Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### 5. Защита учебного итогового проекта

5.1. Защита проекта для учащихся 5-7 классов может проводиться как на уроке, так и во внеурочное время. Для учащихся 9,11 классов защита проекта проводится

по утвержденному графику в октябре учебного года. По итогам защиты проектной работы данные (в соответствии с критериями оценивания) вносятся в протокол по оценке проектных работ учащихся/ протокол по оценке защиты индивидуального итогового проекта (Приложение 4).

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- ✓ Тема и краткое описание сути проекта.
- ✓ Актуальность проекта. Цель, задачи.
- ✓ Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- ✓ Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
  - ✓ Ход реализации проекта.
  - ✓ Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
  - ✓ Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных учебных действиях учащегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы учащийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

5.3. Лучшие проектные работы, соответствующие всем требованиям, по рекомендации председателя предметной комиссии, отмечаются Почетной грамотой администрации МБОУ «СОШ № 20».

## 6. Оценивание итогового проекта

**6.1.** Проект оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки учебного итогового проекта (5-7 класс)

№ п/п	Критерий	Балл	Параметры оценки
1	Планирование работы	0	Продemonстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени
		1	Продemonстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном этапы работы осуществлялись под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля
		2	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялись учеником самостоятельно
2	Содержание работы	0	Содержание работы не раскрыто
		1	В целом продemonстрировано понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок. Содержание работы может быть раскрыто не полностью

		2	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют
3	Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	0	Продукт не создан
		1	Продукт создан, но процесс его создания не обоснован, не носил исследовательский характер
		2	Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер
4	Оформление работы (в соответствии с критериями)	0	Оформление работы не соответствует критериям
		1	При оформлении работы нарушены 1–2 критерия
		2	Работа оформлена в соответствии с критериями
5	Публичное выступление	0	Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы
		1	Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно
		2	Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет - 10 баллов.

Базовый уровень: 5-7 баллов

Повышенный уровень: 8-10 баллов

#### Критерии оценки индивидуального итогового проекта (9,11 класс)

№ п/п	Критерий	Балл	Параметры оценки
1	Практическая направленность	0	Проект не имеет практической направленности
		1	Проект имеет практическую направленность
2	Постановка проблемы, актуальность	0	Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена
		1	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта сформулирована не полностью
		2	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере
3	Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	0	Продукт не создан
		1	Продукт создан, но процесс его создания не обоснован, не носил исследовательский характер
		2	Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер
4	Содержание работы	0	Содержание работы не раскрыто
		1	В целом продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок. Содержание работы может быть раскрыто не полностью
		2	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют

5	Наглядность представления материала	0	Наглядность представления материала не обеспечена
		1	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое
		2	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое
6	Планирование работы	0	Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени
		1	Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном этапы работы осуществлялись под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля
		2	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялись учеником самостоятельно
7	Логичное и грамотное изложение материала	0	Изложение материала нелогичное, допускаются грубые ошибки
		1	В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки
		2	Материал излагается логично, ошибки отсутствуют
8	Оформление работы (в соответствии с критериями)	0	Оформление работы не соответствует критериям
		1	При оформлении работы нарушены 1–2 критерия
		2	Работа оформлена в соответствии с критериями
9	Аргументированные ответы на вопросы	0	Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы
		1	Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно
		2	Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет - 17 баллов.

Базовый уровень: 8-13 баллов

Повышенный уровень: 14-17 баллов

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками



	знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 20"

**СЕРТИФИКАТ**

**по результатам защиты индивидуальных итоговых проектов**

Учащаяся \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

(ФИО)

Защитил (а) проект \_\_\_\_\_

(Тема индивидуального итогового проекта)

Практическая направленность (2 б.)	Постановка проблемы, актуальность (2 б.)	Исследовательский характер, обоснование и создание продукта (2 б.)	Содержание работы (2 б.)	Наглядность представления материала (2 б.)	Планирование работы (2 б.)	Логичное и грамотное изложение материала (2 б.)	Оформление работы (2 б.)	Аргументированные ответы на вопросы (2 б.)	Суммарный балл	Отметка

Дата \_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

## ПРОЕКТ

по (указывается предмет)

**Тема:**.....

Автор проекта:

Учащийся/аяся \_\_\_\_ класса

ФИ (род.падеж)

Руководитель проекта:

Учитель ....(предмет), ФИО

## Список литературы

**Примеры оформления библиографического списка:**

Описание книги с 1 автором:

**Первушкин, В. И.** Губернские статистические комитеты и провинциальная историческая наука / В. И. Первушкин. – Пенза: ПГПУ, 2007. – 214 с.

Описание книги с 2 авторами:

**Ставицкий, В. В.** Неолит – ранний энеолит лесостепного Посурья и Прихоперья / В.В. Ставицкий, А.А. Хреков. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2003 (Тип. Изд-ва). – 166 с.

Описание книги с 3 авторами:

**Варламова, Л. Н.** Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва: Спутник+, 2017. – 398 с.

Описание книги с 4 авторами:

Германия во второй мировой войне (1939–1945) / В. Блейер, К. Дрехслер, Г. Ферстер, Г. Хасс; перевод с нем. А. И. Долгорукова [и др.]; под ред. д-ра ист. наук, проф. полк. М. И. Семиряги. – Москва: Воениздат, 1971. – 432 с.

Описание книги с 5 и более авторами, под редакцией:

Краткая история Германии / Ульф Дирльмайер, Андреас Гестрих, Ульрих Херманн. [и др.]; Пер. с нем. К. В. Тимофеевой. – Санкт-Петербург: Евразия, 2008. – 542 с.

Описание книги под редакцией:

Философия истории: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманит. спец. и направлениям / [А. С. Панарин и др.]; под ред. А. С. Панарина. – Москва: Гардарики, 1999. – 431 с.

Справочник:

Год за годом: Хроника важнейших событий общественной жизни Пензенской области за 50 лет / Сост. В. С. Годин, Е. Я. Дмитриев, В. А. Озерская, А. В. Сергеев, А. П. Сташова. – Саратов–Пенза: Приволжское книжное издательство, 1967. – 175 с.

писание электронного ресурса:

**Пашков, С. В.** Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования: монография / С. В. Пашков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск : КГУ, 2017. – 1 CD-ROM.

Описание компьютерной программы:

КОМПАС-3D LT V 12: система трехмерного моделирования [для домашнего моделирования и учебных целей] / разработчик "АСКОН". – Москва: 1С, 2017. – 1 CD-ROM.

Описание ресурса Интернет (сайта):

Исторический-сайт.рф: сайт. – 2011. – URL: <https://исторический-сайт.рф/> (дата обращения: 01.09.2020).

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для электронных ресурсов примечание «режим доступа» используется только в случае наличия особенностей доступа к сайту/статье, например «для зарегистрированных пользователей», «в локальной сети» и т.д.

Статьи с сайтов:

**Гущин, А. А.** Товарный дефицит в СССР: обострение проблемы в 1960-х – начале 1980-х гг. в ракурсе истории повседневности / А. А. Гущин // Проблемы гуманитарного образования: филология, журналистика, история: сб. науч. ст. III Междунар. Науч.-практ. Конф.(г. Пенза 8-10 декабря 2016 г.) / под ред. канд. пед. наук, доц. Т.В. Стрыгиной. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. – URL: <https://исторический-сайт.рф/Товарный-дефицит-в-СССР-обострение-проблемы-в-1960-х-начале-1980-1.html> (дата обращения: 01.09.2020).



**ПРОТОКОЛ ПО ОЦЕНКЕ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ \_\_\_\_\_ УЧ.ГОД**

**ПРЕДМЕТ:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Класс	ФИ учащегося	Тема проекта	Оценка руководителя (комиссии)									Суммарный балл	Отметка	Подпись председателя предметной комиссии
				Практическая направленность	Постановка проблемы, актуальность	Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	Содержание работы	Наглядность представления материала	Планирование работы	Логичное и грамотное изложение материала	Оформление работы (в соответствии с критериями)	Аргументированные ответы на вопросы			

Председатель предметной комиссии: \_\_\_\_\_  
 Члены комиссии: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

